



Научно-практическая конференция "Развитие современного образования в России"

Доклад: "Современные методы и формы работы по профилактике детского дорожного травматизма в ДОУ"

Докладчик: Борунова Юлия Геннадьевна

**МДОУ «Оболенский детский сад комбинированного вида «Лесная сказка»,
Московская область, городской округ Серпухов, п. Оболенск**

В данном докладе представлены современные формы и методы работы с детьми и родителями по формированию навыков безопасного поведения на дорогах в условиях ДОУ и родного посёлка.

Ключевые слова: профилактика, детский дорожный травматизм, взаимодействие с родителями, современные и интерактивные формы работы.

В соответствии с требованиями статьи 29 Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», «обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно – правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке». В категорию обучаемых дошкольники включены не случайно. Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно, на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Детский дорожно-транспортный травматизм имеет тенденцию к увеличению. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

А. Дробушин, автор многих работ, посвященных изучению детского травматизма, отмечает, что почти 2/3 и общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидение скрытой опасности. Травмы, полученные детьми в ДТП относятся к наиболее тяжелым. Это: черепно-мозговые травмы, сотрясение головного мозга, разрывы и повреждения внутренних органов, переломы костей. Дети становятся инвалидами.

Что же способствует возникновению ДТП с участием детей?

Вот основные причины:

-незнание детьми элементарных правил дорожного движения;

- отсутствие навыков и привычки соблюдения правил для участников дорожного движения;
- выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом;
- недисциплинированность или невнимательность детей на улице;
- негативный пример со стороны взрослых при нарушении ими ПДД;
- недостаточный надзор за поведением детей на улице.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Поэтому проблема обеспечения безопасности детей на дорогах чрезвычайно важна и многообразна. На сегодняшний день профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из направлений деятельности каждого дошкольного учреждения.

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Дать ребенку основы дорожной безопасности не просто. Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДОУ. Эта работа осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ – формирование у детей необходимых навыков и воспитание осознанного безопасного поведения на улицах, дорогах, транспорте.

В соответствии с ФГОС ДО наша работа предусматривает осуществление различных видов деятельности в нескольких образовательных областях:

- «Коммуникативно – личностное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

В своей работе я использую мультимедийное оборудование.

Использую специализированное программное обеспечение по безопасности дорожного движения для дошкольного образования (СПОБДД – ДО), интегрированное с интерактивным программным обеспечением.

В состав учебно – методического комплекса входят:

1. Рабочие тетради
2. Мультимедийное пособие «Конструктор дорожных ситуаций» (см. рис.1.)
3. Мобильный «Автогородок»

Данной программой предусматривается ознакомление детей с различными видами транспорта (грузовыми и легковыми автомобилями, трамваем, троллейбусом, автобусом), названием частей дорог, работой регулировщиков дорожного движения; воспитание умения правильно вести себя на улице. С помощью этого программного обеспечения разрабатываем электронные образовательные пособия по ПДД, сюжетно – ролевые игры.

С помощью «Конструктора дорожных ситуаций» дети могут ответить на различные вопросы, например: Где едут машины? Из каких частей состоит дорога, машина? Какие машины проезжают по улице? Где ходят люди? Можно ли играть на дороге? Почему опасно играть на улице и дороге? И т.д.

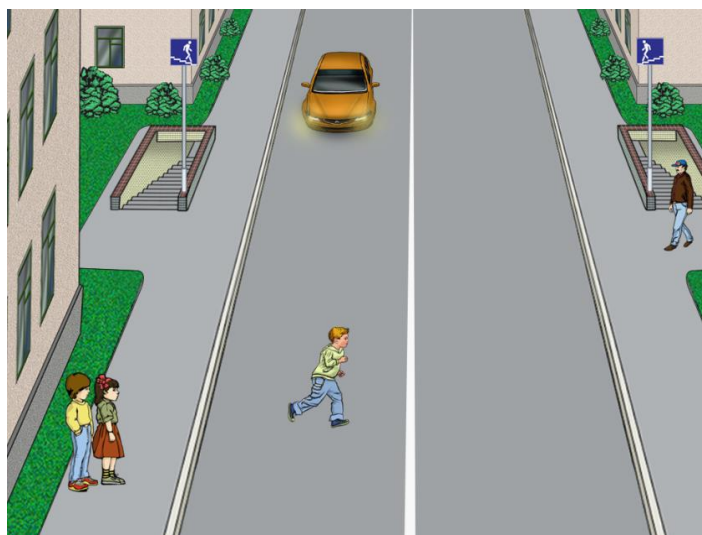


Рис.1.Конструктор дорожных ситуаций

Свои полученные знания они передают на занятиях по изобразительной деятельности: рисование, аппликация (см. рис.2,3).



Рис.2.Аппликация «Дорожные знаки»

Рис.3.Рисование «Правила дорожного движения»

Кроме этого, в нашем МДОУ постоянно действует выставка детского творчества «Дорожная азбука», работы этой выставки часто побеждают на муниципальном и всероссийском уровне.

Недавно наши воспитанники стали принимать активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровня («Снейл», «Знанию», «Рассударики»)

Рис.4. Настольная игра «Дорожная азбука»

Так же проводятся информационно – профилактические мероприятия:

- флэш-моб «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожный знак»
- соревнования «Безопасная прогулка», с использованием оборудования «Авто городок»
- викторина «Законы улиц и дорог»
- экскурсии «Ознакомление с безопасным маршрутом к школе»
- игры с макетом п. Оболенск
- игры с макетом «Правила дорожного движения», «Я водитель» (см. рис.5)
- выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения
- рисунки на асфальте с родителями «Аллея дорожных знаков» (см. рис.6)
- обновление уголков по безопасности дорожного движения

Рис.5. Игры с макетом

Рис.6. Рисунки на асфальте «Аллея дорожных знаков»

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Работа идёт комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Она должна входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяет сам воспитатель в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т. д.

Знания, сообщаемые детям, необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять.

Предметно – пространственная среда имеет важное значение. Она должна в себя включать традиционные и инновационные компоненты, быть функциональной, комфортной. Конечно же, такую важную информацию лучше всего представить в доступной форме, в виде игры. Для этого в своей группе я использую макеты (п. Оболенск, «Правила дорожного движения»). Дети с большим удовольствием играют в эти макеты, повторяют правила дорожного движения, правила для пешеходов, безопасные маршруты, расставляют дорожные знаки в соответствии со своим назначением. Так же дети играют в настольные игры, такие как: «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Викторина по правилам дорожного движения», «Машинки – спецтехника» и др.

Именно во время игр у детей воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, т. е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасности. После изучения правил дорожного движения в условиях помещений детского сада (группы, музыкального и спортивного зала) мы закрепляем полученные знания на транспортных площадках МДОУ, которые являются более реальной моделью улицы. И только после этого ребята покидают территорию детского сада и отправляются на экскурсии по территории родного поселка («Безопасный маршрут к школе», «Отправим письмо Деду Морозу – экскурсия на почту», экскурсия в дом культуры «Где живут таланты», экскурсия на остановку п. Оболенск, с целью знакомства с общественным транспортом)

Однако без помощи родителей невозможно обойтись. Ведь именно они являются для ребёнка образцом. Поэтому в работе с родителями мы используем интерактивные формы методы и приемы работы. Одна из таких форм - творческие группы педагогов и родителей. Их задача состоит в том, чтобы совместно создавать дидактические пособия, разрабатывать интересные игры, участвовать в проведении открытых мероприятий по формированию навыков безопасности на дорогах у своих детей. Родители создали макеты родного

поселка, с помощью, которых дети знакомятся не только с его устройством, но и изучают безопасные маршруты к различным объектам поселка, правильно размещают дорожные знаки. Каждый год макеты обновляются - добавляются новые дорожные знаки, разыгрываются различные дорожные ситуации, в которых дети объясняют правила дорожного движения. В родительских собраниях мы применяем различные викторины, проблемные ситуации, в которых им приходится становиться в позицию педагога и задумываться обо всей серьезности данной работы. Еще одна форма взаимодействия с родителями – это участие в конкурсе видеороликов на лучшую социальную рекламу «Мы за жизнь и здоровье наших детей» в рамках которого наши родители создали видеоролик «Правила дорожные – самые надежные», который был представлен на общем родительском собрании. Этот ролик размещен на хостинге YouTube и социальной сети Facebook. В решении нашей главной задачи – воспитании грамотного пешехода – именно родители должны являться непосредственными помощниками, только так мы сможем избежать случаев детского травматизма.

От того, насколько хорошо ребенок усвоил правила безопасного поведения на улице и как применяет их в реальной ситуации на дороге, зависит его здоровье. Об этом должны помнить и педагоги, и родители.

Только в тесном сотрудничестве детского сада, семьи и дорожно – патрульной службы полученные знания и усвоенные правила станут нормой поведения.

Список использованных источников

1. Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/авт.-сост. Г. Д. Беляевского [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.
2. Вдовиченко Л. А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2008. – 60 с.
3. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 64 с.
4. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медвежева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с.
5. Логинова Л. Н. 365 уроков безопасности. – М.: Рольф, 2000. – 256 с., с илл. – (Внимание: дети!).
6. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ЛОРОГАХ: методические рекомендации по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах детей младшего возраста. – М.: Интелин, 2014.- 164 с.
7. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного – транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Программа развития)